

## VISITAS DE MEDIO AÑO A PROYECTOS 2018

### HOGAR COMUNITARIO YACHIL ANTZETIC

La organización trabaja para impulsar los derechos de las mujeres y de las y los niños, la no discriminación, el fomento de valores de solidaridad y respeto.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Mujeres nuevas: desarrollo integral de mujeres rurales y migrantes a la ciudad



**Taller mensual de mujeres en las instalaciones de Hogar**

Éste es un proyecto de género y desarrollo. Se está trabajando con 130 mujeres indígenas en sus propias comunidades y mujeres indígenas migrantes a la ciudad, que viven violencia de género y un embarazo no planeado. El propósito es reducir la vulnerabilidad a la que están expuestas, y que de manera integral y sostenida logren una mejoría en la calidad de sus vidas.

## AVANCES OBSERVADOS

Conversamos personalmente con Sandra Lorea, directora de la organización, y Mary Hernández, partera tradicional, quienes nos comentaron:

\*Las mujeres atendidas hasta ahora son mayoritariamente jóvenes. Sus edades oscilan, en promedio, entre los 17 y los 33 años. De ellas, menos de la mitad goza de estabilidad emocional; es decir, en comparación al año pasado, se observa un incremento significativo en los trastornos emocionales debidos, en primer lugar, a la violencia generalizada que estamos viviendo en todo el país; a la crisis económica y a la migración. En muchas de ellas, se nota un estado de angustia permanente que les genera una serie de problemas de salud (gastritis, depresión, enfermedades en las vías respiratorias constantes, etc.). Asimismo, un número importante de mujeres presenta algún grado de desnutrición lo que las coloca en un estado de mayor vulnerabilidad.

\*Casi el 70% de las mujeres manifiesta haber sufrido algún episodio o varios de violencia intrafamiliar, la mayoría de parte de sus parejas, pero también de sus padres o, incluso, de otras mujeres de su familia.

\*El día de nuestra visita (domingo 27 de mayo) pudimos constatar una mayor participación de las parejas de varias mujeres. Ese día, trece de las 25 que acudieron al taller lo hicieron acompañadas de sus esposos o parejas. La participación varía de taller en taller pero ciertamente es más significativa que en años anteriores.

\*En el taller del 27 de mayo, mujeres y hombres reflexionaron sobre la importancia del auto-cuidado de la mujer durante el periodo de gestación. Varias de ellas que usualmente dan a luz en sus hogares, manifestaron que, por lo menos en alguno de sus embarazos, tuvieron complicaciones atribuibles a la falta de conocimiento y a un acompañamiento deficiente del proceso por parte de sus parejas y familias.

\*Algunas otras, que fueron atendidas en hospitales, expresaron que tampoco ahí recibieron una atención adecuada. Las que dieron a luz en casa y las que lo hicieron en nosocomios se dijeron muy contentas de recibir herramientas que les permitan hacerse cargo de sus embarazos. Asimismo, de conocer mejor que antes el funcionamiento de sus cuerpos.

\*Por su parte, los hombres se animaron mucho al sentirse también protagonistas de los embarazos de sus mujeres y no sólo actores secundarios. Entendieron que no se trata de un asunto “sólo de mujeres”, pues su acompañamiento y apoyo son fundamentales para sus mujeres y para los bebés.

\*Para ayudar a los hombres a entender lo que sus mujeres viven al dar a luz, Mary invitó a uno de ellos a escenificar un alumbramiento como si él fuera quien estuviera teniendo un bebé. Se le hace sentir el trabajo de parto, contracciones y dolores incluidos, y el nacimiento. En el proceso, Mary explica todo lo que está pasando dentro del cuerpo de la

mujer y lo que está sintiendo. La experiencia es muy iluminadora para todos y todas, pero especialmente reveladora para los hombres.

\*El Hogar Comunitario está en un proceso de transición en relación a su sistema de acogida para mujeres en trabajo de parto. Durante la evaluación anual 2017, se tomó la decisión de suspender el servicio general por el desgaste humano y material que implica para la organización. Sin embargo, mantienen el servicio para las mujeres que así lo soliciten expresamente. En tres meses, 34 mujeres han dado a luz en las instalaciones del Hogar, teniendo una estancia promedio de una semana.

\*Se continúa con la impartición de talleres de macramé, como una alternativa para generar ingresos a las mujeres. Asimismo, se dan talleres de mejoramiento de las técnicas de bordados tradicionales, para elevar la calidad de los productos que las mujeres ya elaboran.



Ejercicio de simulación de parto. Para que ellos entiendan lo que ellas viven...

## LA CASA DE LAS FLORES

Albergue de día para niños, niñas y jóvenes que trabajan en las calles y se encuentran permanentemente en alto riesgo.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Fortalecimiento del programa de educación en huertos urbanos para la construcción de comunidades saludables



### **Trabajo de limpieza en el huerto**

Este año el trabajo educativo se está realizando con base en el programa de Soberanía Alimentaria, dando énfasis en la importancia de difundir e implementar huertos urbanos para la producción de alimentos sanos libres de agroquímicos.

### **AVANCES OBSERVADOS**

Estuvimos presentes en las instalaciones de La Casa de las Flores el 10 de julio.

\*El día de la visita había un número mayor de niños y niñas en las instalaciones de la organización del que usualmente hemos observado en nuestra visita. Varios de ellos estaban limpiando el huerto.

\*Por lo que los propios niños expresan, el huerto les ha generado conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. En este espacio, los niños aprenden observando y haciendo diversas actividades en coordinación con sus compañeros, lo que fomenta el trabajo en equipo. Los niños se ven contentos y entusiasmados con el huerto pues han podido ver los frutos tangibles de su trabajo.

\*El trabajo agrícola también ha inspirado a las dos educadoras que actualmente trabajan en la asociación a elaborar materiales para las clases de lectura, matemática, nutrición, etc.

\*El huerto ha permitido, asimismo, que los niños profundicen los conocimientos sobre nutrición que han aprendido previamente en La Casa de las Flores, entre los que se incluye la importancia de consumir alimentos libres de agroquímicos. El aprendizaje se complementa a través de lo que los promotores de la alimentación sana y consciente llaman “el buen plato”, es decir, una comida rica en nutrientes, balanceada y en cantidad suficiente.

\*El cultivar muchos de los alimentos que luego cocinan en La Casa le da un valor adicional al trabajo de los niños en el huerto. Este último proceso es algo de lo que los niños se expresan con orgullo.

\*El trabajo que hacen las educadoras de La Casa es realmente muy valioso y comprometido. No obstante, La Casa ha perdido a la mejor educadora del equipo, quien salió por diferencias irreconciliables con la directora de la asociación. Hay pocos voluntarios por la misma razón: problemas de trato con la directora.

\*Por otro lado, se nos reporta la impartición sin contratiempos de numerosos talleres a lo largo de estos meses. Pero nos preguntamos si realmente se han realizado dada la asistencia tan irregular de los niños. Hay días en que llegan varios niños; otros, en los que la asistencia es escasa; algunos, en los que no llega nadie. Entonces, ¿cómo impartir tantos talleres si no hay asistencia regular?

\*También encontramos un grave problema en la recaudación de recursos, pues el año pasado Amigos dio una partida especial para la elaboración de un plan de recaudación que dejó mucho que desear. Parece que no ha dado resultado alguno.



Los niños aprenden a sembrar y a comer sanamente

**GRANJA Y TALLERES PARA PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES 'ÁNGELES DE AMOR', A.C.**

Salud integral, capacitación y orientación laboral para adultos con capacidades diferentes.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Inserción laboral productiva para personas con discapacidad mayores de 18 años, a través del funcionamiento de la tienda – cafetería, la producción en el huerto y sus derivados



**Dos ángeles: Tino e Ileana**

Las personas beneficiarias, todas adultos mayores con diferentes tipos de discapacidad, han adquirido y fortalecido sus habilidades agroecológicas, de cocina y de atención de una cafetería. El proyecto apoyado este año busca mejorar los espacios del área de agroecología así como los accesos y el equipamiento de la cafetería ecológica que atienden los beneficiarios.

### **AVANCES OBSERVADOS**

Hemos realizado dos visitas a Ángeles de Amor, el sábado 17 de febrero y el jueves 25 de mayo.

Este es un proyecto que conocemos muy bien y que hemos visto crecer de manera significativa en los últimos años. En esta ocasión, platicamos con Oscar Domínguez, el actual coordinador de la asociación. Asimismo, estuvimos presentes en el taller de collage, que imparte el voluntario estadounidense Geoffrey Aronson.

\*Por falta de recursos, la asociación aún no ha podido cubrir todas sus necesidades de infraestructura. Sin embargo, observamos una mejora notable en la cafetería que se construyó hace un año.

\*Se han mejorado las instalaciones de la cocina donde se imparten los talleres de cocina, con un horno de gas que está facilitando la producción de conservas y alimentos en

general.

\*Se continúa con el cultivo de hortalizas y con la producción de hongos seta. Destaca el trabajo de Toñinto, muchacho con parálisis cerebral, que disfruta mucho el trabajo agrícola. Mientras que Tino (que aparece en la foto en blanco y negro al inicio de esta crónica) adora llamar la atención de todos los visitantes con sus chistes y sus abrazos. - They also continue with the cultivation of vegetables and mushroom production. The bed  
Los dos muchachos tocan profundamente el corazón...

\*Se está ampliando y mejorando el huerto, con la idea de elevar la producción y diversificación de hortalizas.

\*Oscar nos comentó que se ha entrado en pláticas con empresarios locales para que, en un futuro, permitan a los usuarios de Ángeles de Amor que puedan hacerlo realizar sus prácticas de servicio de restaurante en sus negocios. El reto es lograr que para diciembre, por lo menos dos de los beneficiarios de la asociación puedan encontrar empleos en algún negocio local, para lo cual se cuenta con el apoyo de la Asociación de Hoteleros de San Cristóbal.

\*También nos compartió Oscar que Ángeles está realizando charlas de concientización con estudiantes de primaria y secundaria sobre lo que significa vivir con una discapacidad permanente.

\*Ya se han iniciado los ensayos de la obra que tradicionalmente Ángeles presenta cada diciembre desde hace tres años. El guión es de la autoría del maestro de teatro, con la ayuda de los propios beneficiarios.

\*En el futuro inmediato Ángeles abrirá el espacio de la cafetería para exponer las obras artísticas de varios de los beneficiarios así como las de artistas del barrio.

En los cuatro años que llevo en Amigos las constantes en Ángeles de amor son la innovación y la búsqueda de alternativas de subsistencia y de servicios para los usuarios. Es ciertamente, una de las organizaciones que más merece no sólo nuestro apoyo sino el de toda la comunidad.



Taller de manualidades con Geoffrey

### CHANTIIK TAJ TAJINKUTIC, A.C.

Organización que promueve habilidades y conocimientos en jóvenes, niñas y niños trabajadores en situación de calle., a través de talleres de derechos humanos, panadería, computación e inglés entre otras actividades.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Fortalecimiento del programa de empoderamiento en salud, prevención y recuperación de la identidad cultural de los niños adolescentes atendidos por Chantiik Taj Tajinkutik



Taller de identidad

El proyecto busca prevenir situaciones que ponen en riesgo la salud y desarrollo integral de los adolescentes, a través de la impartición de talleres sobre relaciones perspectiva de género, prevención del machismo, violencia, enfermedades de transmisión sexual, prevención de embarazos no deseados/planeados, anatomía y fisiología del sistema reproductivo. Se mantendrá el programa de nutrición de los beneficiarios.

### AVANCES OBSERVADOS

Tuvimos la oportunidad de visitar dos veces este proyecto: en febrero y en mayo.

\*Amigos contribuyó a la adecuación de un espacio para la atención psicológica de los usuarios y de sus familias, por lo que ahora Chantiik cuenta con una oficina especial para las terapias individuales y familiares. Se han atendido algunas situaciones graves (abusos sexuales, violencia intra-familiar, daño físico auto-infligido, etc.)

\*Asimismo se ha mejorado el espacio de salud, prevención y recuperación de la identidad cultural, a través de diversas actividades (narración de historias, expresiones artísticas como pintura, teatro, etc.) Estas actividades se complementan con talleres de salud personal, salud reproductiva con perspectiva de género, concientización sobre el machismo, prevención de la violencia y talleres de sexualidad y enfermedades de transmisión sexual.

\*El proyecto que acompañamos incluye el suministro de un desayuno nutritivo cinco días a la semana para cada usuario de la asociación. Los niños y niñas preparan ellos mismos sus alimentos, comen juntos y luego, entre todos otra vez, limpian las instalaciones para poder trabajar en los talleres. Este trabajo permite reforzar el trabajo en equipo pero también romper con los estereotipos que asignan las labores de limpieza y preparación de alimentos a las mujeres.

\*Uno de los grandes logros del último año ha sido la incorporación como maestro de identidad cultural y lengua tsotsil del ex alumno de Chantiik, Carlitos Pérez Ton, quien ahora se está preparando para ser maestro normalista.

Lo que puedo afirmar de estas visitas y de las anteriores a lo largo de cuatro años es la notable mejoría en la atención a los usuarios, la cual es cada día más integral y profesional. En el último año, la participación e involucramiento de las familias en los procesos de aprendizaje de sus hijos se ha reflejado en una mejoría también de las relaciones intra-familiares.

Por otro lado, se ha mejorado mucho la atención en la panadería así como la calidad de los productos. También en esta área un ex usuario de los servicios de la asociación, Xalik, se ha incorporado al equipo de colaboradores de Chantiik, como maestro panadero y profesor de panadería de los niños y niñas.



Terapia personal con Robina

### VOCES MESOAMERICANAS: ACCIÓN CON PUEBLOS MIGRANTES, A.C.

Con un enfoque transnacional se busca promover la organización y articulación de los migrantes, sus familias y comunidades, como actores que contribuyen al Buen Vivir de los pueblos de Chiapas y de la región de Mesoamérica y Norteamérica.

**NOMBRE DEL PROYECTO: Jóvenes transformadores: construyendo cultura de paz en comunidades indígenas migrantes de Los Altos de Chiapas**



Taller con niños de la comunidad Poconichim, municipio de Chenalhó

El proyecto busca dinamizar canales de diálogo intercomunitario y transnacional, que permitan a las y los jóvenes de las comunidades beneficiarias identificar y promover colectivamente escenarios de diálogo, de saberes y experiencias de construcción de paz.

### AVANCES OBSERVADOS

Este proyecto ha sido visitado en tres ocasiones: en mayo, en junio y en agosto.

\*Con el apoyo de Amigos de San Cristóbal se han llevado a cabo seis talleres en diferentes comunidades:

**-Chiloljá:** Aquí se han impartido tres talleres de migración e identidad cultural. A partir de un taller de diagnóstico, en los de migración se analizaron los cambios en la economía, vida familiar y comunitaria que la migración provoca en las comunidades de origen de los jóvenes y niños migrantes. El tercer taller complementó los dos primeros, al tocar el tema de los derechos de los migrantes y el derecho a la identidad cultural.

**-Huitiupán y Carmen Grande:** Como se trata de comunidades recientemente integradas al proyecto, el primer taller sirvió para que los participantes se conocieran y conocieran también las dinámicas que se trabajan en cada taller. Los siguientes dos talleres versaron sobre la migración, los derechos humanos de los migrantes y el derecho a la identidad cultural.

**-Poconichim:** En esta comunidad, con la que se ha venido trabajando desde hace dos

años, se está impartiendo un taller de graffiti, para que los niños y jóvenes expresen su sentir en torno a la migración a la vez que se resalta, a través de las obras de los participantes, la importancia de los derechos humanos. Se ha reflexionado sobre el fenómeno migratorio y las razones que llevan a la gente a dejar sus comunidades de origen, resaltando la importancia que la memoria colectiva tiene en todos los procesos sociales.

\*Los resultados de cada taller se han sistematizado a través de reportes puntuales que registran las actividades realizadas, las dinámicas generadas a través de ellas, el número de participantes y los materiales producidos. El análisis posterior de los facilitadores de los talleres se anexa a cada reporte, lo que complementa la información y permite medir el impacto que las actividades van teniendo en los grupos.

\*Uno de los elementos más importantes en todos los talleres es la mayor participación de niñas y muchachas que, venciendo la timidez tradicional de las mujeres en las comunidades indígenas, se ha animado a tomar mayor protagonismo en las actividades. Esta mayor participación femenina también la hemos podido observar en los colectivos de jóvenes migrantes que Voces ha ayudado a formar en los últimos tres años.

\***Encuentro transnacional de jóvenes migrantes.** Celebrado a principios de julio, posibilitó a los participantes analizar cómo compartir el tema de la migración con otros jóvenes de sus comunidades y organizarse para ubicar alternativas al fenómeno. Al exponer su sentir, muchos participantes externaron la alegría que les da entender que la migración es parte de una estructura económica que nos afecta a todos y que la violencia que se vive en el proceso no es un fenómeno aislado sino que corresponde a esa estructura. El espacio les permitió, asimismo, asumirse como migrantes nacionales e internacionales que cuentan ya con una experiencia de vida que puede servir e inspirar a otros jóvenes en las mismas condiciones o que incluso aún no han migrado.



II Encuentro Transnacional de la Niñez y Juventud Migrantes, San Cristóbal de Las Casas, 6 julio 2018

## MUJERES TRANSFORMANDO MUNDOS, A. C.

La organización contribuye en la construcción de derechos a través de la participación y empoderamiento de las mujeres principalmente en situación de marginación y violencia, en términos de equidad y justicia.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** **Aprendemos las letras desde nuestra salud física y mental**



**Taller inicial de diagnóstico**

Proceso de alfabetización a mujeres en situación de cárcel del Centro Estatal de Reinserción Social (CERSS) No. 5 en San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

### AVANCES OBSERVADOS

**MUY IMPORTANTE:** La toma de fotografías al interior del reclusorio está totalmente prohibida. Sin embargo, al estar encabezada por una mujer el Área de Actividades dentro del CERSS, se ha facilitado desde la organización de los talleres hasta el intercambio de información. La encargada ha enviado todas las fotografías de las actividades que se le

han pedido, cosa que el anterior responsable nunca hizo, a pesar de que mes con mes se le hizo la solicitud.

Asimismo, en esta ocasión ha sido relativamente más sencillo acceder a las instalaciones del penal.

\*El grupo que se acompañó el año pasado ha crecido (se han integrado, de manera más o menos constante, siete mujeres más). La asistencia es un buen indicador del éxito del proyecto, ya que las mujeres acuden a las sesiones de manera totalmente voluntaria, en contraste con otras actividades promovidas por las autoridades del penal, que son obligatorias. Este año las actividades de lecto-escritura se complementan con técnicas de auto-cuidado del cuerpo y el estado emocional. El objetivo de fondo es contribuir a suavizar las duras condiciones de vida que las mujeres enfrentan dentro del penal.

\*Las actividades de auto-cuidado del cuerpo y del estado emocional incluyen sesiones de auto-masaje y sanación de dolores corporales diversos, concientización sobre el ciclo menstrual y elaboración de toallas sanitarias ecológicas. Estas actividades generan en las mujeres una conciencia de su cuerpo que antes no tenían; lo entienden mejor, saben cómo funciona, por qué se enferma y cómo pueden ayudar a sanarlo.

\*Al final de la sesión se pregunta a cada participante cómo se siente, que ha aprendido y si considera que estos aprendizajes le serán útiles en su vida cotidiana dentro del penal. Se pone especial cuidado en animar a las mujeres a que hablen de sus sentimientos, sobre todo aquellos que las hacen sentir mal. La idea es que las sesiones se conviertan en un espacio de aprendizajes múltiples pero también de consuelo y refugio emocional para las participantes.



**Reconociendo y sintiendo nuestro cuerpo**

**CAPACITACIÓN, ASESORÍA, MEDIO AMBIENTE Y DEFENSA DEL DERECHO A LA SALUD-  
MUJERES Y MAÍZ CRIOLLO, A.C. (CAMADDS)**

CAMADDS-Mujeres y Maíz Criollo es una asociación civil que busca fortalecer las capacidades locales de la población rural del estado de Chiapas, para el desarrollo de proyectos autogestivos y sustentables en salud, nutrición, agro-ecología y conservación ambiental mediante modelos alternativos de capacitación, planeación y gestión participativa.

**NOMBRE DEL PROYECTO: Comedores escolares: sembrando una alimentación  
consciente**



**Una madre prepara un desayuno nutritivo para su hijo y sus compañeros en la cafetería de la escuela**

El proyecto busca desarrollar acciones coordinadas entre el equipo de Mujeres y Maíz, los directivos, docentes y las familias de dos escuelas públicas (una primaria y una secundaria) en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, para promover la alimentación sana en los comedores y huertos escolares de esos espacios educativos.

Es importante señalar que este proyecto inició hace un par de años, con el apoyo que la organización Amistad Británico-Mexicana dio a la escuela primaria aportando los recursos para la construcción de una cocina escolar, que permitiera que los niños consumieran alimentos nutritivos y baratos. La asociación cumplió con su compromiso y la cocina fue inaugurada por el embajador británico en México. La intención era reproducir el proyecto en una escuela secundaria cercana a la primaria.

El problema es que la asociación dio por hecho que las autoridades escolares, a través del DIF municipal, otorgaría los insumos para preparar los desayunos de los niños (que incluía alimentos y utensilios de cocina), algo que, desde luego, no ocurrió. El proyecto quedó en el abandono.

Con la intermediación de Ernst Riedwyl, platicamos con Colin Stabler, actual director de Amistad Británico-Mexicana, quien nos pidió que encontráramos la manera de darle continuidad al proyecto. Buscamos a Lucy Silva, coordinadora de CAMADDS-Mujeres y Maíz Criollo y aceptó elaborar una propuesta de continuidad que fue presentada al Sr. Stabler. No volvimos a saber de él.

Pero no quitamos el dedo del renglón. Lucy presentó su propuesta como una solicitud de financiamiento a Amigos, misma que fue aceptada. Felizmente hemos podido dar continuidad a un buen proyecto que de otra manera hubiera quedado truncado.

### AVANCES OBSERVADOS

\*Lucy Silva, coordinadora del proyecto, nos comenta que CAMADDS-Mujeres y Maíz Criollo inició las actividades con la compra de los utensilios básicos para equipar las cafeterías de las dos escuelas. Ya se cuenta con todo lo necesario para preparar los desayunos de los estudiantes.

\*En el caso de la escuela secundaria, ante la renuncia del director y la vacante que dejó durante varias semanas, se ha complicado la comunicación entre el equipo de CAMADDS y los maestros y de éstos con los estudiantes. Para el próximo ciclo escolar, se cuenta ya con un nuevo director del plantel, por lo que se espera que este problema se supere.

\*Otro reto, esta vez para las dos escuelas, ha sido el conflicto magisterial y la interrupción de labores que conlleva. Esto ha retrasado las actividades pero no las ha interrumpido del todo. Es decir, la implementación de las actividades se ha hecho más lenta más no ha dejado de fluir.

\*En las dos escuelas se han habilitado espacios para la siembra de hortalizas orgánicas, libres de agro-químicos, que provean de insumos las cocinas de las cafeterías. Los padres de familia (padres y madres) están trabajando voluntariamente estos espacios, aún en periodo vacacional. La tarea no ha sido nada fácil pues, entre otras, cosas, hubo que compaginar las actividades en los huertos escolares con las horas libres de los padres de familia (la mayoría trabaja en horario corrido).

Lucy nos comentó que se ha observado una mayor disposición a participar por parte de los padres de familia de la escuela primaria que los de la escuela secundaria.

\*Para dar seguimiento a las actividades, se ha nombrado responsables de comités (para cafetería y para huerto escolar), para que se encarguen de mantener las instalaciones

durante las vacaciones. Se busca, asimismo, que los propios estudiantes se involucren en estas actividades, proceso que va caminando muy lentamente.

\*Uno de los más grandes retos, sobre todo en la escuela secundaria, es la existencia, dentro de las dos escuelas, de otras opciones de alimentación (en la secundaria hay cinco espacios de venta de alimentos) que ofrecen principalmente comida chatarra. Desafortunadamente, este tipo de alimentos resulta más atractivo para los estudiantes, muchos de los cuales siguen consumiéndolos por encima de las comidas nutritivas que se preparan en las cocinas escolares.

Éste no es sólo un problema de mala nutrición; tiene también implicaciones sociales, como nos comentó uno de los profesores: “El consumo de comida chatarra hace que muchos jóvenes se sientan integrados a sus círculos de amistades”.

\*Para complementar las actividades, se están impartiendo talleres de alimentación sana y consciente a los padres de familia, maestros y autoridades escolares que deseen participar.



Padres y madres trabajan el huerto escolar

#### **UNIDAD Y ESFUERZO COMPARTIDO PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE A. C. (UNECODES)**

La organización da acompañamiento a grupos de diferentes comunidades y municipios indígenas en la región de Los Altos de Chiapas, en temas de elaboración de abonos

orgánicos, insecticidas y fungicidas naturales, recuperación y conservación de los suelos, siembra de cultivos básicos, asociación y rotación de cultivos con técnicas agro-ecológicas y reproducción de animales de especies menores con técnicas etnoveterinarias.

**NOMBRE DEL PROYECTO: Fortalecimiento de sistemas alimentarios de mujeres, niñas y niños tsotsiles en dos comunidades del municipio de Huixtán**



**Altar maya. Pedir permiso a la Madre Tierra para iniciar los trabajos del día...**

El proyecto se está ejecutando en dos comunidades de Huixtán (Bochité y La Libertad), con la construcción de un micro-túnel por cada comunidad, con el fin de mejorar y diversificar la alimentación de los beneficiarios, todos en situación de pobreza extrema.

### **AVANCES OBSERVADOS**

Visitamos la comunidad de La Libertad el martes 7 de agosto.

-Se ha alcanzado el número de beneficiarios directos programado al inicio del proyecto. La gente muestra gran entusiasmo por los logros obtenidos, gracias a la colaboración entre la comunidad y el equipo de UNECODES.

-Hasta el momento, nos comentan los beneficiarios, no es posible calcular el número de beneficiarios indirectos (consumidores de las cosechas de los micro-túneles) pues todavía están en proceso de crecimiento las verduras. El beneficio inmediato ha sido el compartir los conocimientos adquiridos por los beneficiarios directos con otros miembros de la comunidad.

-De acuerdo a los cálculos elaborados por los beneficiarios directos y el equipo de UNECODES, hay un avance de actividades programadas de un 80%.

-Un aspecto digno de mención es que, ante los primeros resultados positivos alcanzados, las familias colaboraron de manera espontánea con materiales de la región (para la construcción y funcionamiento de los micro-túneles), que el proyecto no cubre.

-UNECODES, por su parte, también ha puesto materiales de su bolsillo, por lo que se ha avanzado más rápidamente de lo previsto. Si el entusiasmo se mantiene, el proyecto puede crecer y mantenerse con los recursos de la comunidad, pues su sueño es alcanzar la soberanía alimentaria.

-Se están logrando los objetivos también en la otra comunidad donde se está implementando el proyecto. Destaca en las dos comunidades la participación de los niños y niñas.

-Asimismo, las más entusiasmadas con los resultados son las mujeres, que han sido pilar fundamental en la implementación del proyecto, ya que son las más participativas y comprometidas. Ellas han facilitado en gran medida la impartición de los talleres de capacitación. Se nota en ellas la motivación por continuar con las actividades del proyecto.

-UNECODES es una organización de base, que se conformó gracias al interés de sus integrantes de fomentar en las comunidades indígenas los procesos de auto-gestión y soberanía alimentaria, que les permitan alcanzar un nivel de vida más digno. Todos los miembros del equipo de colaboradores son de origen campesino, por lo que conocen por experiencia directa lo que significa el trabajo agrícola.

Esta circunstancia facilita la labor en las comunidades donde trabajan, porque les otorga un alto nivel de credibilidad y legitimidad.



**Preparación del terreno para construcción de micro-túnel en La Libertad**



**Micro-túnel terminado**

## **SOLIDARIDAD Y LUCHA POR UN MUNDO DIFERENTE (SOLMUNDI)**

SOLMUNDI es una organización que fortalece unidades familiares productivas e incluyentes comunidades indígenas de Los Altos de Chiapas, desarrollando técnicas agroecológicas para la soberanía y autonomía alimentarias.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Centro de formación y capacitación en agro-ecología desde los aportes y saberes locales



Trabajo en El Pozo, San Juan Cancuc

Construcción de dos espacios de aprendizaje e intercambio comunitario en Naranjatik, Chenalhó y El Pozo, San Juan Cancuc, para que los productores puedan mejorar sus sistemas de producción y con ello fortalecer la soberanía alimentaria.

### AVANCES OBSERVADOS

Estuvimos presentes en Naranjatik el miércoles 18 de julio. Fuimos acompañados por Julio César y Antonia, coordinador de la organización y coordinadora del proyecto, respectivamente.

-Lo primero que expresan los beneficiarios es la importancia de transformar los saberes tradicionales de la comunidad en técnicas agro-ecológicas que les permitan alcanzar la soberanía alimentaria. Se trata de conservar la sabiduría de sus antepasados, adaptándola a las circunstancias actuales. Como ellos lo miran, es un proceso de rescate cultural muy valioso para la comunidad.

-La comunidad ha adquirido conocimientos para detectar los nutrientes del suelo y sus efectos sobre la producción. Entre otras cosas, se está recuperando el valor de la milpa, su historia y evolución para adecuarlos a las necesidades de hoy en día.

-Se están identificando las muchas variedades de maíz que se dan en la región así como se aprende la estructura genética que los diferencia de otras especies. Se ha hecho mucho énfasis en la importancia de intercambiar semillas para mejorar la calidad de las cosechas. Se resalta, asimismo, la necesidad de identificar los elementos específicos de los ecosistemas de la región, para protegerlos y reproducirlos. Esto implica, nos expresaron, que se siembren cultivos amigables con el medio ambiente regional.

-Una de los aspectos que más entusiasma a los beneficiarios es el uso de fertilizantes agroecológicos que ellos mismos pueden elaborar.

-Los beneficiarios afirman que ahora saben detectar los elementos que dañan, debilitan o afectan negativamente sus cultivos, como el café. También han aprendido las prácticas idóneas para realizar un adecuado desmonte de sus milpas.

-Hasta el momento, la participación en los talleres y capacitaciones ha sido cuantiosa. Se ha puesto especial cuidado en transmitir los conocimientos en un lenguaje sencillo, claro, accesible a todos los participantes.

-El proyecto tiene perspectiva de género, ya que resalta la participación decidida de las mujeres.



**Julio César Hernández, coordinador de Solmundi, en acción**

SOLMUNDI es un caso similar al de UNECODES. Se trata de una organización de base, surgida de la inquietud de los propios miembros de las comunidades indígenas que están haciéndose cargo de sus propios procesos organizativos. Resalta, empero, un elemento novedoso y alentador: todos los colaboradores de la organización son jóvenes menores de 30 años, tanto hombres como mujeres.

## TIERRA ROJA CUXTITALI CENTRO COMUNITARIO A. C.

La organización busca ampliar las oportunidades de integración social y garantizar los derechos humanos de la infancia, jóvenes y adultos de origen indígena y mestizo de la periferia urbana de San Cristóbal de Las Casas.

### NOMBRE DEL PROYECTO: **Fortaleciéndonos en comunidad**



Taller de alfabetización para adultos con Jorge

A través de este proyecto, el Centro comunitario Tierra Roja Cuxtitali fortalece sus dos programas básicos: 1. Alfabetización básica para infancia y juventud no escolarizada, y 2. Educación para adultos no escolarizados o con estudios básicos inconclusos, con un enfoque de derechos humanos.

### AVANCES OBSERVADOS

Estuvimos en Tierra Roja el viernes 29 de junio, último día de labores antes del periodo vacacional de verano.

-Hasta el momento se ha trabajado en los temas de comunicación, planeación, programación y administración. Este proceso ha significado que el equipo de colaboradores asista a diversos talleres de capacitación: recaudación de fondos, didáctica y pedagogía, sistematización de experiencias (este último impartido por Amigos de San Cristóbal a finales de mayo).

-Desde el inicio del proyecto se ha llevado a cabo un proceso de evaluación y medición de resultados, con el fin de visualizar los logros y detectar las fallas. El proceso consiste en:

1. Reuniones semanales del equipo de colaboradores, para evaluar la participación de los voluntarios y educadores, los resultados concretos de las actividades, la planeación semanal y las propuestas que se presenten para actividades futuras.
2. Sistematización de estadísticas (número de beneficiarios por actividad, número de talleres y clases impartidas, pruebas de desarrollo académico para los educadores, etc.)

-A finales de junio se llevaron a cabo entrevistas con los padres o tutores (dos de los beneficiarios están siendo criados por su abuelo paterno) de los beneficiarios, para conocer sus opiniones sobre el desempeño de Tierra Roja durante el último año (2017-2018). Se han escuchado sus propuestas y sugerencias, con la idea de integrarlos a las actividades 2018-2019.

-Un ejercicio similar se realizó con los beneficiarios (niños, niñas, adolescentes, adultos en proceso de alfabetización), con la idea de fomentar su creatividad y capacidad de análisis crítico. Al final del día, ellos son los artífices del proyecto y sus necesidades deben ser escuchadas y atendidas.

**SÁBADO 14 ABRIL, 11AM-4PM**  
**CUXTIFEST 2018**  
**EN TIERRA ROJA CUXTITALI A.C.**  
**MERCADO DEL BARRIO Y**  
**FESTIVAL DE ARTE JUVENIL**  
¿QUIERES PARTICIPAR? ESCRIBE PRONTO A  
**INFO@TIERRAROJACUXTITALI.ORG**



Actividades recreativo-educativas para gente del barrio